


**SYLLABUS (I CIKLUS)**

Odsjek	Pedagogija/ Odsjek za bosanski, hrvatski, srpski jezik i književnost / Odsjek za književnosti naroda BiH / Odsjek za romanistiku / Odsjek za slavenske jezike i književnosti				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>Pedagogija 1</b>				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	III (treći)	<b><u>NPP 2019/2020.</u></b>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Edina Nikšić Rebihić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba edina.niksic.rebihic@gmail.com Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Tjedni broj kontakt sati	Predavanja: <u>1</u> seminar: <u>0</u> vježbe: <u>1</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa sadržajima o savremenim društvenim prilikama i prostoru odgojno-obrazovnog rada. Kratki osvrt na historiju pedagogije i školstva. Pedagogija i druge znanosti. Osnovni pedagoški pojmovi. Obiteljski i školski odgojni rad. Nastavnik i reflektivna pedagogija. Posebna poglavlja iz inkluzije u odgojno-obrazovnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je da studenti steknu opće znanje iz Pedagogije (terminologija, specifične činjenice koje se odnose na odgojno-obrazovnu djelatnost, pedagoške konvencije, znanje principa i generalizacija u odgojnom radu). Razumjeti teorijske i praktične probleme odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...). Razumjeti savremene tokove reflektivne pedagogije. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini. Ojačati funkcije pažnje u prepoznavanju pedagoških problema. Osvijestiti vrijednosti i stavove u oblasti inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada.				
Cilj održivog razvoja (SDG)	SDG3 – Zdravlje i blagostanje, SDG4 – Kvalitetno obrazovanje, SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije				
Ishodi učenja	Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći: 1. Definirati temeljne pedagoške pojmove				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Razumjeti odnos pedagoškijske teorije i pedagoške prakse</li> <li>3. Usvojiti znanja i spoznaje o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno – obrazovnim situacijama</li> <li>4. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini</li> <li>5. Kritički razmotriti pitanja savremenog odgoja i obrazovanja</li> </ol>
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata o očekivanjima i obavezama u okviru predmeta
2.	Pedagogija znanost o odgoju, predmet, zadaci i ciljevi pedagoškijske znanosti
3.	Historijski razvoj pedagoške misli
4.	Odgoj – temeljna polazišta Moć i granice odgojnog djelovanja
5.	Osnovni pedagoškijski pojmovi
6.	Ciljevi, sadržaji i područja odgoja
7.	Tri aspekta odgoja Interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja Komunikacija u odgoju i obrazovanju
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Pedagoška umijeća nastavnika
10.	“Obrazovanje za sve” Inkluzija u bosanskohercegovačkom društvu
11.	Stručno usavršavanje nastavnika za inkluzivno obrazovanje
12.	Prezentacija odabrane teme – diskusija i rad u grupama
13.	Prihvatanje različitosti
14.	Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta
15.	Povratak očekivanjima, evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	S obzirom na sadržaj nastavnog predmeta, nastava je interaktivnog karaktera. Oblici rada koji se primjenjuju su: frontalni, grupni, individualni i individualizirani. Metode nastavnog rada su verbalno – tekstualne i ilustrativno – demonstrativne uz primjenu kreativnih tehnika učenja i podučavanja.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="427 575 1458 867"> <thead> <tr> <th>Red br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prezentacija teme</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacija teme je zadatak koji je obavezan za sve studente i nosi 15 bodova. Studenti će u grupi predstaviti jednu temu po izboru. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Uputa za izradu zadatka bit će dostupna studentima na platformi BISER.</li> <li>• Polusemestralni i završni ispiti obuhvatit će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 45 bodova.</li> </ul> <p>Napomena: Svi studenti su dužni ispuniti sve navedene zadatke.</p>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prezentacija teme	15	15%	2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	45	45%		Ukupno bodova	100	100%
Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prezentacija teme	15	15%																		
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																		
3.	Završni ispit	45	45%																		
	Ukupno bodova	100	100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																				
	<p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čilić, A. i dr. (2009), <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI; Internet izvor: <a href="https://www.unicef.org/bih/ba/prelom_bos_web1.pdf">https://www.unicef.org/bih/ba/prelom_bos_web1.pdf</a></li> <li>2. Vukasović, A. (1977) <i>Moralni odgoj</i>. Zagreb, Sveučilišna naknada Liber</li> <li>3. Bilić, V.; Bašić, S. (2016) <i>Odnosi u školi – prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)</li> <li>4. Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa</li> <li>5. Lenzen, D. (2002), <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa</li> <li>6. Milat, J. (2005), <i>Pedagogija-teorija osposobljavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga</li> <li>7. Nikšić Rebihić, E.; Komar, Z. (2024) <i>Prolegomena za temeljno pojmovlje opće pedagogije</i>, Sarajevo-Zagreb: Filozofski fakultet u Sarajevu i</li> </ol>																				

Filozofski fakultet u Zagrebu.

*Dodatna i preporučena literatura:*

1. Mijatović, A. i drugi (1999), *Osnove suvremne pedagogije*; Zagreb:Educa
2. Glasser, W. (1999), *Nastavnik u kvalitetnoj školi*, Zagreb, Educa
3. Zbornik radova: *Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine* (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet

Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Napomene

*Uroš Rebrinčić*